

CENTRE SPÉCIALISÉ —  
ÉCOLE AMOS

# PROJET ÉDUCATIF

2023-2027



CENTRE SPÉCIALISÉ-  
ÉCOLE AMOS

# TABLE DES MATIÈRES

|   |    |
|---|----|
| Mot de la direction d'école et du président du conseil d'établissement  | 04 |
| But et définition du projet éducatif  | 05 |
| Encadrements légaux   | 06 |
| Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif   | 06 |
| Démarche d'élaboration du plan d'engagement vers la réussite  | 07 |
| Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif  | 07 |
| Mission, vision et valeurs de l'école Amos  | 08 |
| Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)  | 10 |
| Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'école Amos et transmission et diffusion du projet éducatif | 23 |
| Annexes   | 29 |
| <i>Glossaire</i>  | 30 |
| <i>Liste des abréviations et des sigles</i>   | 33 |
| <i>Remerciements</i>  | 34 |
| Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite  | 35 |

# MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Choisir l'école Amos, c'est opter pour une institution d'enseignement qui a comme mission de viser la réussite tout en offrant une éducation de qualité et un encadrement rigoureux.

Réussir sa scolarité à l'école Amos, voilà bien le défi que nous relevons, quotidiennement, ensemble, parents, enseignants, élèves et personnel de notre école.

Dans un esprit de coopération et de partenariat pour atteindre cet objectif, nous avons tous à cœur la réussite et le bien-être de nos jeunes, vos enfants.

Le processus d'élaboration du projet éducatif à l'école Amos fût très stimulant et engageant pour l'équipe. Tous ont pu participer et surtout tous ont pu prendre

conscience des forces de notre école et de nos façons de faire. Toutefois, il nous reste encore de nombreux défis à surmonter. Nous avons tenté comme équipe, d'avoir des objectifs réalistes. Nous avons dégagé des enjeux qui nous permettront d'amener davantage d'élèves à la réussite.

C'est donc avec plaisir et fierté que je vous souhaite, en tant que première responsable de cet établissement scolaire, la bienvenue à l'école Amos.

Avec une communauté impliquée dans l'épanouissement de ses élèves, des enseignants compétents, disponibles et dévoués et un personnel de soutien dynamique, tout élève qui fréquente notre école y vivra ses réussites personnelles.

*Nathalie Labelle,  
Direction*

# BUT DU PROJET ÉDUCATIF



Le projet éducatif de l'école Amos est le reflet des choix qui ont été faits par l'ensemble des personnels oeuvrant dans le milieu. Tout en respectant le modèle de l'école québécoise. L'école Amos a effectué des choix alors que d'autres options étaient disponibles. L'équipe-école a retenu certaines priorités alors que d'autres, parfois tout aussi valables, s'offraient à l'équipe. Nous avons privilégié certains axes de développement alors que d'autres milieux, tout en respectant eux aussi le modèle québécois, en ont retenu d'autres. C'est ce qui rend unique au sein de la commission scolaire de la Pointe-de-l'Île le projet éducatif de l'école Amos.

Ce présent document fait office de guide pour éclairer les actions pédagogiques et les gestions actuelles et futures visant une plus grande réussite des élèves.

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en oeuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de service.

# ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- **présenter** les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1)
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'oeuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;

## CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conformément à l'article 74 LIP, l'établissement a consulté les groupes suivants:

1. Élèves
2. Parents
3. Personnel enseignant
4. Autres membres du personnel
5. Représentants de la communauté
6. Représentants de la commission scolaire

- **respecter** la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- **harmoniser** la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- **respecter**, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- **assurer** la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

# DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'école a fait appel aux différents acteurs du milieu pour élaborer son projet éducatif. Sa démarche d'élaboration a exigé un travail d'analyse, de réflexion et de consultation.

Pour ce faire, l'école a mobilisé des représentantes et des représentants de tout le personnel. Des rencontres en sous-comités ont permis de réaliser un travail rigoureux de construction où chacun a pu s'exprimer, débattre de ses idées, où les équipes ont été appelées à dégager des consensus et à faire des propositions à la direction.

Ce processus de travail a permis de dégager une véritable vision partagée et de créer une dynamique qui s'appuie sur l'adhésion du plus grand nombre.

*Trois étapes étaient donc nécessaires.*

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

1. Direction
2. Parents
3. Personnel enseignants
4. Personnel non-enseignants
5. Élèves
6. Communauté

## PREMIÈRE ÉTAPE :

- Revoir les valeurs de notre établissement (novembre 2022) ;
- Analyser les données de contexte et élaborer des constats (décembre 2022) ;
- Lire attentivement la politique de la réussite éducative et identifier les facteurs qui peuvent contribuer à la réussite des élèves ;
- Prioriser les enjeux.

## DEUXIÈME ÉTAPE :

- Revoir les orientations et les objectifs à la lumière des enjeux identifiés à l'étape 1 (février 2023);

## TROISIÈME ÉTAPE :

- Réviser et améliorer les enjeux, les orientations et les objectifs ;
- Proposer des stratégies et des moyens (mars 2023);
- Réviser la version finale du projet éducatif afin de s'assurer de reconnaître la contribution collective du groupe (mai 2023).

# MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE AMOS

La pensée de nos élèves à l'entrée



La pensée de nos élèves à la sortie



## MISSION:

La mission de l'école Amos est d'amener les jeunes de 16 à 20 ans à réussir les préalables nécessaires afin d'obtenir leur DES et de poursuivre éventuellement des études collégiales ou professionnelles. L'école Amos permet ainsi à ces jeunes d'obtenir leur diplôme avec la sanction jeune dans un modèle d'enseignement magistral. Ces élèves profitent d'un encadrement soutenu dont ils ont besoin pour avancer.

## VISION:

L'école tend, par sa façon de faire, à développer la compétence des élèves tout en les aidant à construire leur identité. Nous visons ainsi le développement des capacités relationnelles et d'adaptation aux réalités et exigences de la vie.

## VALEURS:

---

Avec l'aide de tout le personnel de l'établissement, les élèves de l'école Amos sont amenés à déployer un ensemble de valeurs qui sont propres à notre institution. C'est ainsi que nous tentons à chaque étape du développement de nos élèves, de les amener vers une attitude citoyenne balisée par l'acquisition des valeurs suivantes : Ces choix reliés à notre projet éducatif ne sont pas l'effet du hasard. Ils s'inscrivent, au contraire, de façon plus ou moins formelle dans un système cohérent de pensée et de gestion, principalement conditionné par les valeurs suivantes :



### LA PERSÉVÉRANCE

est la capacité de continuer à mettre des efforts malgré les difficultés scolaires et personnelles qui semblent insurmontables.



### L'ENGAGEMENT

est la participation active à la vie scolaire et sociale de son temps, conformément à ses convictions.



### L'ÉQUITÉ

est d'assurer un traitement juste et raisonnable pour tous.



### LA BIENVEILLANCE

est une disposition favorable au bien-être des Élèves et de l'équipe école. C'est une attitude pour soutenir les Élèves dans leurs apprentissages et leur réussite ainsi que L'équipe école dans son développement et son épanouissement.

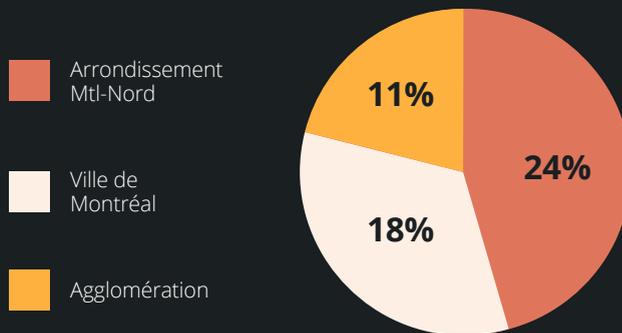
# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE AMOS

# 1. SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET ENVIRONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Amos est une école secondaire du centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île située à Montréal-nord. Fondée en septembre 1998, l'école reçoit des jeunes de 16 à 20 ans auxquels il manque des préalables leur permettant d'obtenir le diplôme d'études secondaires (DES). Ce faisant, ils auront la possibilité de poursuivre des études collégiales ou professionnelles, et ce, dans une approche pédagogique similaire à celle fournie par les écoles secondaires régulières.

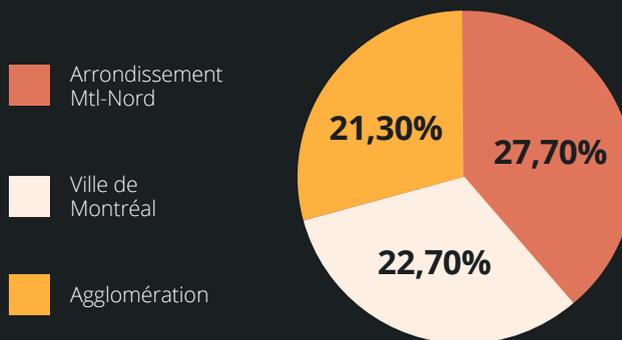
L'école Amos école se retrouve parmi les plus défavorisée du Québec. Elle a un indice de défavorisation de 9 sur une échelle de 10.

## POPULATION N'AYANT AUCUN DIPLÔME EN 2016



Source : Arrondissement de Montréal-Nord (2018)

## SITUATION DE FAIBLE REVENU



Source : Arrondissement de Montréal-Nord (2018)

## 2. CLIENTÈLE

Placée à l'angle de la rue Saint-Vital et Monselet, l'école Amos a connu, depuis son ouverture, une augmentation considérable de sa clientèle. De 88 élèves à la première année d'opération, la clientèle de l'école a atteint 730 élèves lors de l'année scolaire 2022-2023.

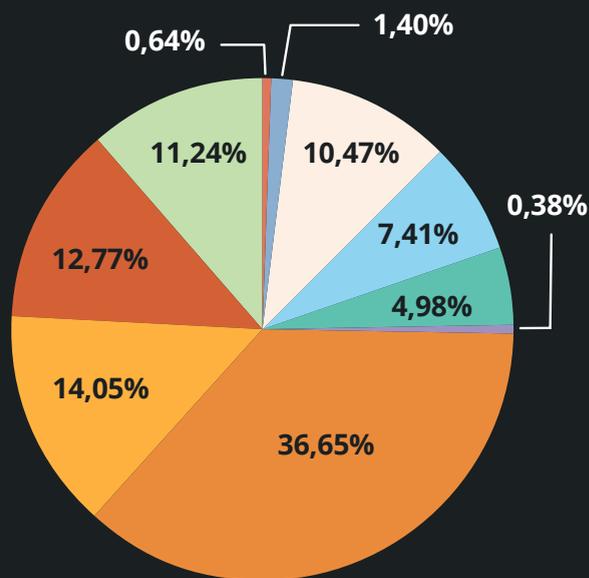
La presque totalité des élèves de l'école Amos proviennent des écoles secondaires régulières de la CSSPI.

L'école Amos accueille les élèves sur deux semestres au cours de l'année. Le premier semestre s'étend d'août à janvier (examens du MEÉS administrés en janvier selon les dispositions du régime pédagogique) et le deuxième semestre s'étale de février à juin (examens MEÉS administrés en juin).

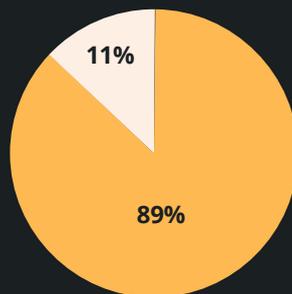
Le nombre d'élèves fréquentant le semestre 1 est environ 30% plus élevé que celui du semestre 2. En moyenne, les élèves fréquentent notre établissement pour 3 semestres.

Les élèves de l'école Amos ont cumulé pour la majorité plus de deux années de retard académique. Les causes de ces retards sont multiples. Toutefois, les nombreux conflits familiaux, le statut socioéconomiquement faible de nos familles et les nombreux problèmes de délinquance, consommations et de santé mentale sont au coeur de notre quotidien.

### ÉCOLE D'ORIGINE DE NOS ÉLÈVES

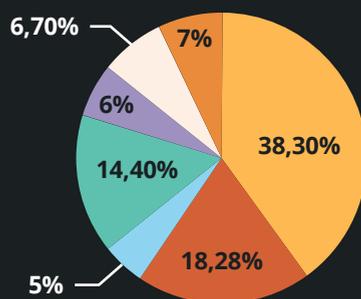


## PROVENANCE DES ÉLÈVES



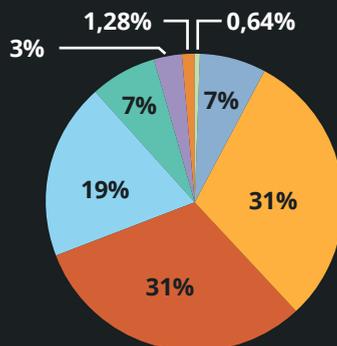
- CSSPI
- Extérieur de la CPSI

## LIEU DE RÉSIDENCE DE NOS ÉLÈVES



- Montréal-Nord
- Rivières-des-Prairies
- Anjou/Mercier
- St-Léonard
- Pointe-aux-Trembles
- Laval
- Autre

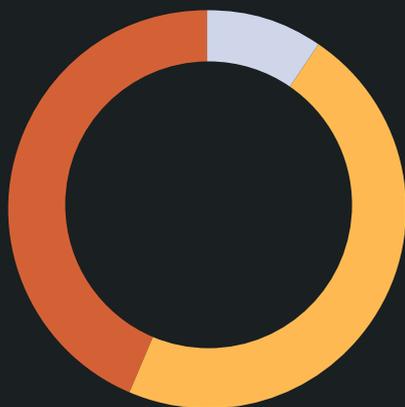
## ÂGE DES ÉLÈVES AU 30 SEPTEMBRE 2023



- 15 ans
- 16 ans
- 17 ans
- 18 ans
- 19 ans
- 20 ans
- 21 ans
- 22 ans

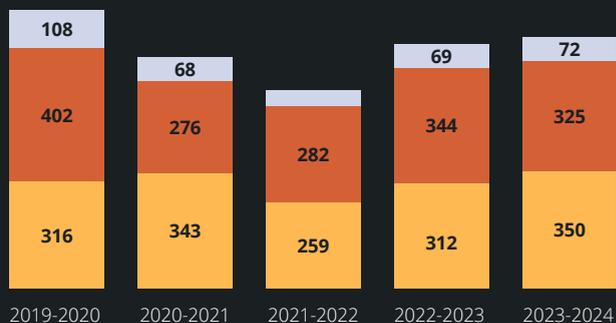
## NOMBRE D'ÉLÈVES PAR NIVEAU POUR L'ANNÉE 2022-2023

### Année scolaire 2022-2023



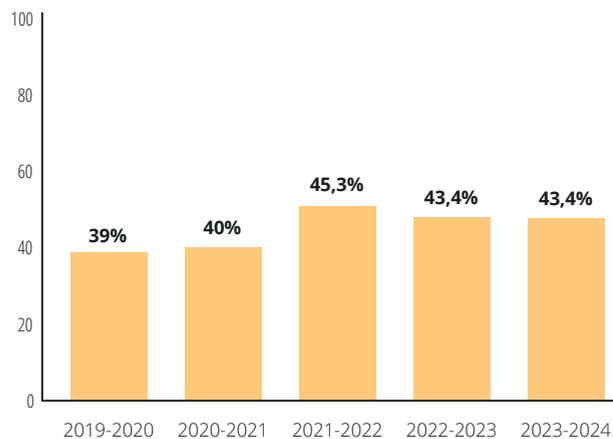
■ G4 ■ G5 ■ G7

### Historique de fréquentations



## PROPORTION TOTALE DES ÉLÈVES EHDAA

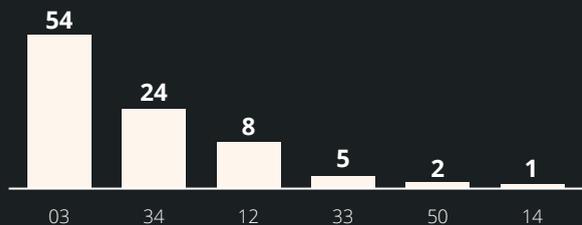
### Proportion total



### Proportion par classification



## NOMBRE D'ÉLÈVES HDAA PAR CODE DIFFICULTÉ - 2023-2024



## PROPORTION DE GARÇONS ET DE FILLES

Année scolaire 2023-2024



Fille

**44,3% (331)**

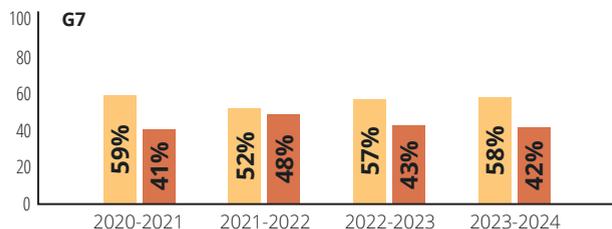
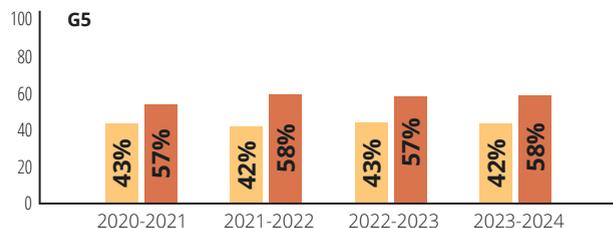
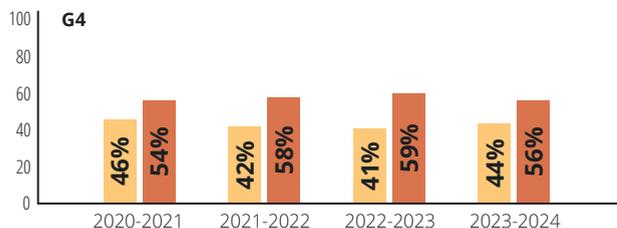


Garçon

**55,7% (416)**

## Évolution

FILLE GARÇON



# ÉVOLUTION DE L'IMMIGRATION

■ 1re GÉNÉRATION   ■ 2re GÉNÉRATION   ■ NON ISSUS DE L'IMMIGRATION

## 2019-2020

| Région                | % d'élèves |
|-----------------------|------------|
| CARAÏBES DES BERMUDES | 50,4%      |
| CANADA                | 11,5%      |
| AFRIQUE DU NORD       | 10,3%      |
| AMÉRIQUE CENTRALE     | 5,8%       |
| AMÉRIQUE DU SUD       | 4,1%       |

## 2020-2021

| Région                | % d'élèves |
|-----------------------|------------|
| CARAÏBES DES BERMUDES | 53,0%      |
| CANADA                | 10,9%      |
| AFRIQUE DU NORD       | 9,2%       |
| AMÉRIQUE CENTRALE     | 6,0%       |
| AFRIQUE DU NORD       | 4,4%       |

## 2021-2022

| Région                | % d'élèves |
|-----------------------|------------|
| CARAÏBES DES BERMUDES | 50,4%      |
| AFRIQUE DU NORD       | 10,2%      |
| AMÉRIQUE CENTRALE     | 8,0%       |
| CANADA                | 7,6%       |
| AFRIQUE DU NORD       | 5,3%       |

## 2022-2023

| Région                | % d'élèves |
|-----------------------|------------|
| CARAÏBES DES BERMUDES | 46,3%      |
| AFRIQUE DU NORD       | 13,4%      |
| CANADA                | 7,3%       |
| AMÉRIQUE CENTRALE     | 6,9%       |
| AFRIQUE DU NORD       | 5,0%       |

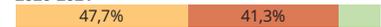
## 2023-2024

| Région                | % d'élèves |
|-----------------------|------------|
| CARAÏBES DES BERMUDES | 45,4%      |
| AFRIQUE DU NORD       | 15,9%      |
| CANADA                | 9,2%       |
| AMÉRIQUE CENTRALE     | 6,6%       |
| AFRIQUE DU NORD       | 5,1%       |

## 2019-2020



## 2020-2021



## 2021-2022



## 2022-2023



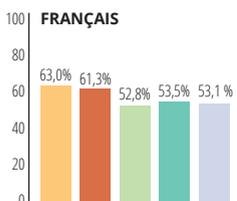
## 2023-2024



## LANGUES PARLÉES À LA MAISON (TOP 5)

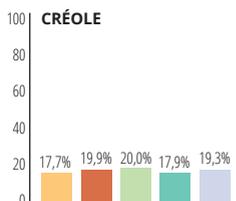
2019-2020

| Langues  | % d'élèves |
|----------|------------|
| FRANÇAIS | 63,0%      |
| CRÉOLE   | 17,7%      |
| ARABE    | 6,9%       |
| ESPAGNOL | 6,1%       |
| ANGLAIS  | 2,2%       |



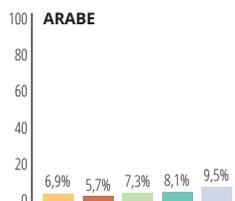
2019-2020

| Langues  | % d'élèves |
|----------|------------|
| FRANÇAIS | 61,3%      |
| CRÉOLE   | 19,9%      |
| ESPAGNOL | 6,1%       |
| ARABE    | 5,7%       |
| ANGLAIS  | 3,1%       |



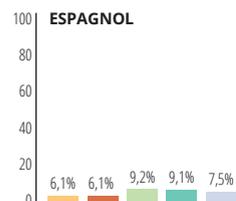
2019-2020

| Langues  | % d'élèves |
|----------|------------|
| FRANÇAIS | 52,8%      |
| CRÉOLE   | 20,0%      |
| ESPAGNOL | 9,2%       |
| ARABE    | 7,3%       |
| ANGLAIS  | 3,9%       |



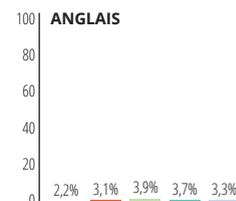
2019-2020

| Langues  | % d'élèves |
|----------|------------|
| FRANÇAIS | 53,5%      |
| CRÉOLE   | 17,9%      |
| ESPAGNOL | 9,1%       |
| ARABE    | 8,1%       |
| ANGLAIS  | 3,7%       |



2019-2020

| Langues  | % d'élèves |
|----------|------------|
| FRANÇAIS | 53,1%      |
| CRÉOLE   | 19,3%      |
| ARABE    | 9,5%       |
| ESPAGNOL | 7,5%       |
| ANGLAIS  | 3,3%       |

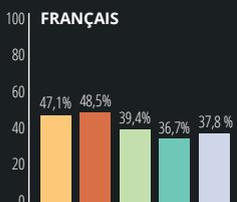


■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023 ■ 2023-2024

## LANGUES MATERNELLES (TOP 5)

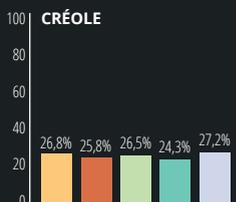
2019-2020

| Langues  | % d'élèves |
|----------|------------|
| FRANÇAIS | 47,1%      |
| CRÉOLE   | 26,8%      |
| ARABE    | 9,6%       |
| ESPAGNOL | 8,5%       |
| ANGLAIS  | 1,9%       |



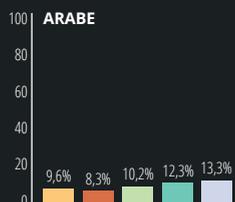
2019-2020

| Langues  | % d'élèves |
|----------|------------|
| FRANÇAIS | 48,5%      |
| CRÉOLE   | 25,8%      |
| ESPAGNOL | 8,4%       |
| ARABE    | 8,3%       |
| ANGLAIS  | 3,2%       |



2019-2020

| Langues  | % d'élèves |
|----------|------------|
| FRANÇAIS | 39,4%      |
| CRÉOLE   | 26,5%      |
| ESPAGNOL | 11,5%      |
| ARABE    | 10,2%      |
| ANGLAIS  | 3,7%       |



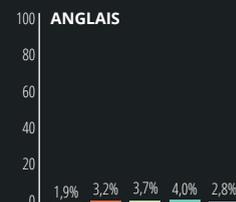
2019-2020

| Langues  | % d'élèves |
|----------|------------|
| FRANÇAIS | 36,7 %     |
| CRÉOLE   | 24,3%      |
| ARABE    | 12,3%      |
| ESPAGNOL | 11,7%      |
| ANGLAIS  | 4,0%       |



2019-2020

| Langues  | % d'élèves |
|----------|------------|
| FRANÇAIS | 37,8%      |
| CRÉOLE   | 27,2%      |
| ARABE    | 13,3%      |
| ESPAGNOL | 9,2%       |
| ANGLAIS  | 2,8%       |



■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023 ■ 2023-2024

## TAUX DE RÉUSSITE - JANVIER



### Anglais 5<sup>e</sup> enrichi

Écriture **100%**

Compréhension **100%**

### Anglais 5<sup>e</sup> de base

Écriture **96,6%**

Interaction orale **100%**

### Maths 4<sup>e</sup> TS

Raisonnement 4<sup>e</sup> CST **84,2%**

Maths 4<sup>e</sup> TS **66,7%**

### Maths 4<sup>e</sup> CST

Raisonnement 4<sup>e</sup> CST **76,3%**

Maths 4<sup>e</sup> CST **65,4%**

### Sciences 4<sup>e</sup> ATS

Théorie 4<sup>e</sup> ATS **68,9%**

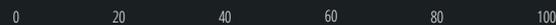
4<sup>e</sup> Applications Technologiques et Scientifiques **80,8%**

### Français 5<sup>e</sup>

Français 5<sup>e</sup> écriture **53,8%**

Français 5<sup>e</sup> **73,6%**

## TAUX DE RÉUSSITE - JUIN



### Anglais 5<sup>e</sup> enrichi

Écriture **100%**

Compréhension **100%**

### Anglais 5<sup>e</sup> de base

Écriture **87,8%**

Interaction orale **100%**

### Maths 4<sup>e</sup> TS

Raisonnement 4<sup>e</sup> CST **100%**

Maths 4<sup>e</sup> TS **94,4%**

### Maths 4<sup>e</sup> CST

Raisonnement 4<sup>e</sup> CST **83,7%**

Maths 4<sup>e</sup> CST **69,2%**

### Sciences 4<sup>e</sup> ATS

Théorie 4<sup>e</sup> ATS **46,3%**

4<sup>e</sup> Applications Technologiques et Scient. **72,2%**

### Français 5<sup>e</sup>

Français 5<sup>e</sup> écriture **50,4%**

Français 5<sup>e</sup> **71,5%**

### 3. PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT

- Directrice
- Directeur adjoint

#### PERSONNEL DE SOUTIEN

---

- Secrétaire d'école
- Agente de bureau
- Agent de bureau temps partiel

#### PERSONNEL ENSEIGNANT

---

- Enseignants permanents
- Enseignants à contrats
- Enseignants ressources

#### PERSONNEL NON-ENSEIGNANT

---

- Conseillère en orientation
- Conseillère pédagogique
- Travailleuse sociale
- Technicienne en éducation spécialisé temps plein ajouter l'immigration du personnel
- Technicienne en éducation spécialisé à temps partiel

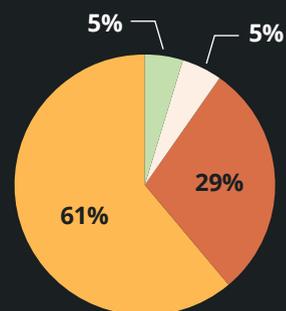
#### INTERVENANT COMMUNAUTAIRE

---

- Perspective jeunesse (persévérance scolaire)
- Centre des jeunes l'Escale (LRP)
- Aire ouverte (infirmière)

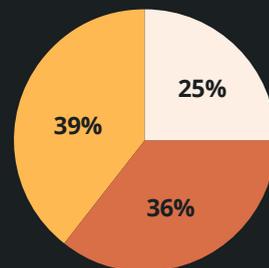
#### PERSONNEL DE L'ÉCOLE AMOS

- Direction
- Personnel professionnel
- Personnel non enseignant
- Personnel enseignant



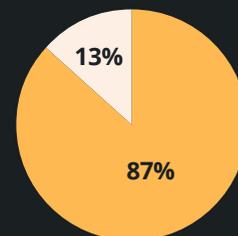
#### ANNÉES D'EXPÉRIENCE À L'ÉCOLE AMOS DU PERSONNEL ENSEIGNANT

- Moins de 5 ans
- Entre 5 et 10 ans
- Plus de 10 ans



#### ANNÉES D'EXPÉRIENCE À L'ÉCOLE AMOS DU PERSONNEL NON ENSEIGNANT

- Moins de 5 ans
- Plus de 5 ans



## 4. VIE DE L'ÉTABLISSEMENT

*Pour développer le sentiment d'appartenance de nos élèves, plusieurs activités et projets prennent vie à l'intérieur de l'école.*

### GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

1. Basket-ball (heure du midi et après l'école)

---

2. Soccer (après l'école, 2 fois par semaine)

---

3. Ateliers pour les filles (sur l'heure du midi)

---

4. Musique (ateliers)

---

5. Spectacle de fin d'année/ activité de finissants

---

6. Dîner de Noël

---

7. BBQ de fin d'année

---

8. Olympiades

---

9. Sorties éducatives réalisées à l'intérieur des cours (Exemple d'endroit visité : Musée, théâtre, TOHU, barrage hydroélectrique)

---

10. Sortie scolaire à chaque semestre

---

11. Animation et atelier (zoothérapie, photo, artisanat, Slam, groupe de discussion...)

De plus, nous offrons également un service de cantine, géré par les enseignants et les élèves, qui permet aux jeunes, de pouvoir se nourrir de façon saine et à faible coût. Plusieurs élèves bénéficient d'un programme de subvention pour pouvoir dîner gratuitement à l'école.

## 5. PARTENAIRES ET PARENTS

*Afin de soutenir les jeunes dans leur réussite scolaire, l'école Amos est en collaboration avec d'autres partenaires de la communauté. Chacun de ces partenaires apporte une contribution spécifique permettant d'intervenir efficacement sur le volet académique et social de nos élèves.*

Le tableau ci-dessous présente les différentes partenaires de l'école ainsi que les différentes activités proposées.

| <b>PARTENAIRES</b>                   | <b>ACTIVITÉS PROPOSÉES</b>   |
|--------------------------------------|--|
| <b>Accès- soir</b>                   | Accompagnement et prévention en lien avec des problématiques sociales  |
| <b>Rap-jeunesse</b>                  | Présence d'un sexologue à l'école (1 fois par semaine) et atelier éducatif offert sur la sexualité   |
| <b>CIUSS/Aire ouverte</b>            | Infirmière (2 fois par semaine) et référence intervenant   |
| <b>YMCA</b>                          | Projet réduction des dépendances   |
| <b>Perspective jeunesse</b>          | Intervention persévérance scolaire   |
| <b>Vélo Québec</b>                   | Bénévolat offert aux jeunes en participant au tour de l'île et tour de nuit  |
| <b>SPVM</b>                          | Agent sociocommunautaire   |
| <b>Trajet jeunesse</b>               | Travaux communautaires offert aux jeunes   |
| <b>L'Escale</b>                      | LRP  |
| <b>Mission Bon-Accueil</b>           | Aide alimentaire et aux logements  |
| <b>Parents</b>                       | Rencontre de parents, appels au quotidien pour soutenir la présence, communication par courriels, première communication, conseil d'établissement. |
| <b>CJE</b>                           | Accompagnement conciliation travail-étude  |
| <b>Jeunes à coeur</b>                | Parascolaire (basket et flagfootball)  |
| <b>Collègue Ahunatic et Rosemont</b> | Activité d'exploration/transition secondaire collégiale  |

# **ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES**

# LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

La réussite des élèves est au coeur des préoccupations du personnel de l'école Amos. La majorité de nos élèves cumule plus de deux ans de retard académique.

*Voici nos constats :*

- Les résultats au test diagnostique en lecture démontrent qu'un tiers de nos élèves n'atteignent pas le seuil<sup>1</sup> minimal attendu à la fin du 3e cycle du primaire en compréhension et en fluidité.
- Écarts entre élève avec et sans PI.
- Écarts entre les filles et les garçons.
- Écarts entre le taux de diplomation de juin et de janvier.

---

Nos élèves font le choix de venir à notre école afin d'obtenir leur DES. Toutefois, nous observons qu'entre 20% et 25% de nos élèves ont de la difficulté à fréquenter de façon assidue leurs cours.

*Voici nos constats :*

- Nos élèves ont plusieurs obstacles qui influencent négativement leur assiduité (difficulté d'apprentissage, pauvreté, éloignement, consommation, isolement, conciliation travail-étude, santé, activités criminelles, etc.).
- Difficulté à faire confiance à l'adulte et à croire en eux-mêmes (échecs à répétitions, peu d'adultes significatifs, manque de valorisation, vécu difficile).
- Difficulté à se projeter dans l'avenir et à avoir un projet professionnel réaliste.
- Difficulté à s'organiser autant dans leur vie personnelle et scolaire se traduisant par un désengagement dans les tâches à l'intérieur de la classe.

---

<sup>1</sup> Seuil minimal en lecture selon la grille ... 110 mots minutes

L'école Amos travaille en étroite collaboration avec de nombreux partenaires du quartier de Montréal-Nord afin de développer des partenariats efficaces. Voici nos constats:

- La communication avec les parents des élèves est difficile (de nombreux parents présentent eux-mêmes plusieurs facteurs de risque, notamment un niveau élevé de défavorisation, un état mental fragile et une relation conflictuelle avec leur enfant).
- Précarité alimentaire, du logement, d'employabilité.
- Faible persévérance scolaire.
- Difficultés à avoir des relations saines, sans violence.
- Démêlés avec la justice.
- Problèmes de santé physique, mentale, sexuelle et de dépendances.

Ces difficultés vont au-delà du mandat scolaire, c'est pourquoi les partenariats sont nécessaires à la réussite scolaire de nos élèves.

## Orientation 1

### Intervenir rapidement en prévention tout au long du semestre pour la réussite des élèves.

| Cohérence avec le pevr | Objectifs  | Indicateurs  | Situation actuelle                                     | Cible 2022                                    |
|------------------------|--|--|--|---|
| Objectif 1.1           | Augmenter le taux de diplomation annuel des garçons.     | 1.1.1 Taux de diplomation par semestre.<br>1.1.2 Taux de diplomation des garçons   | 73,5% (janvier)<br>63,5% (juin)<br>Données à collecter | 75% en janvier<br>70% en juin                 |
| Objectif 1.2           | Augmenter le taux de réussite en français 5e secondaire. | 1.2.1 Taux de réussite volet lecture<br>1.2.2 Taux de réussite volet écriture  | 65%-57%<br>75%-55%<br>Écart entre janvier et juin      | Réussite 2022 :<br>Lire : 77%<br>Écrire : 43% |
| Objectif 1.3           | Augmenter l'assiduité des élèves.                        | Taux assiduité par matière, par semestre.<br>1.3.1 Français<br>1.3.2 Mathématique<br>1.3.3 Science<br>1.3.4 Histoire<br>1.3.5 Anglais<br>1.3.6 Options |  | Données à collecter                           |

## Orientation 2

### Soutenir l'engagement des élèves dans leur réussite par la collaboration du personnel et des organismes externes.

| Cohérence avec le pevr | Objectifs  | Indicateurs  | Situation actuelle  |
|------------------------|--|--|---------------------|
| Objectif 2.1           | Maintenir et bonifier l'offre d'activités, d'accompagnement et de soutien offert aux élèves. (Climat scolaire)   | 2.1.1 Proportion des élèves qui ont été accompagnés par les partenaires.<br>2.1.2 Proportion des élèves qui ont participé au moins une activité. | Données à collecter |
| Objectif 2.2           | Augmenter la persévérance des élèves présentant de nombreux facteurs de risques (niveau 2-3 selon le modèle I3N) | 2.2.1 Nombre d'élèves suivis par un intervenant CSSPI<br>2.2.2 Taux de rétention des élèves suivis par les intervenants                          | Données à collecter |



# TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

## Transmission

---

Notre projet éducatif a été transmis à la Commission scolaire le 17 mai 2019. La LIP stipule que la Commission scolaire doit s'assurer de la cohérence des orientations et des objectifs des projets éducatifs de ses établissements avec son plan d'engagement vers la réussite. (art.209.2) Elle dispose d'un délai de 60 à 90 jours pour s'acquitter de cette fonction.

Notre projet éducatif prendra ainsi effet au plus tard le 23 Août 2019.

## Mise en oeuvre et suivi du projet éducatif

---

Au cours des prochains mois, le personnel de l'école et la direction conviendront des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles de notre projet éducatif. Une planification sera établie pour assurer la réalisation de ces moyens.

Un comité veillera au suivi de l'application des moyens, à leur régulation et à leur évaluation. À la fin de chaque année, une décision sera prise à l'égard des ajustements à apporter aux moyens, à leur poursuite l'année suivante ou à leur fin. De plus, de nouveaux moyens pourront être convenus tout au long de la mise en oeuvre du projet éducatif afin d'assurer l'atteinte des objectifs et des cibles.

Les différents collaborateurs du projet éducatif seront tenus informés régulièrement de sa mise en oeuvre.

## Diffusion

---

Notre projet éducatif sera diffusé dans le site Web de notre école afin qu'il soit accessible aux élèves, aux membres du personnel, à nos collaborateurs externes ainsi qu'à la population. De plus, une version papier sera remise aux membres du personnel de l'école et aux membres de notre conseil d'établissement.

## Reddition de comptes du projet éducatif

---

En juin 2022, une évaluation du projet éducatif sera réalisée. Cette évaluation sera une occasion d'analyser rigoureusement l'efficacité des moyens mis en place à l'égard de l'atteinte des objectifs et des cibles et ainsi guider les choix pour le projet éducatif qui suivra.

Les résultats que nous aurons obtenus seront alors partagés à l'ensemble des collaborateurs de notre projet éducatif ainsi qu'à la communauté.

# ANNEXES

A blurred photograph of a school hallway. In the center, there is a large window with a red frame, looking out onto greenery. To the right, there is a colorful mural on the wall. The floor is highly reflective, showing a clear reflection of the window and the mural. The overall scene is out of focus, creating a sense of depth and atmosphere.

# GLOSSAIRE

Dans le but de développer un langage commun, voici un glossaire des termes utilisés et leurs définitions les plus communément acceptées en éducation.

## Accompagnement

L'accompagnement se définit comme étant :

- une personne accompagnatrice qui guide par l'écoute, le questionnement et la rétroaction dans une perspective de bienveillance ;
- une personne ou un groupe de personnes accompagnées qui se place en posture d'apprenant ;
- un processus d'analyse et de réflexivité tant pour la personne accompagnée que pour la personne accompagnatrice.

« L'accompagnement devient un moyen tangible d'encourager et de soutenir l'ajustement de pratique, conduisant au développement professionnel. »

*(Guillemette, 2014)*

---

## Apprentissage

« Processus dynamique jumelant l'expérience à la connaissance et à la pertinence. »

*(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)*

---

## Bienveillance

« Attitude des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres. »

*(Archambault et Dumais, 2017)*

---

## Cible

« Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé par l'objectif. Elle doit être précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure s'avère impraticable ou inappropriée. »

*(Gouvernement du Québec, 2018a)*

## Collaboration

« La collaboration fait référence à un niveau élevé d'interdépendance professionnelle, impliquant que les membres de l'équipe travaillent ensemble, partagent leurs connaissances, leur expertise, leurs expériences, leurs habiletés et leurs compétences individuelles dans le but de résoudre des problèmes. »  
(CTREQ, 2017)

---

## Cohérence

« Absence de contradictions dans l'enchaînement des parties d'un tout. »  
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

---

## Contexte

« Informations sur les caractéristiques passées, présentes ou futures de la population que desservent les écoles ainsi que les caractéristiques du financement, des ressources, du matériel et de l'infrastructure physique des écoles. »  
(Archambault et Dumais, 2012)

La description du contexte s'appuie sur une analyse de l'environnement dans lequel agit l'organisation. L'analyse du contexte permet de cerner différents enjeux auxquels l'organisation est confrontée et sur lesquelles elle s'appuie pour déterminer ses orientations et ses objectifs.  
(Gouvernement du Québec, 2018a)

---

## Donnée

Information admise, d'ordre quantitatif ou qualitatif, qui sert de base à un raisonnement.  
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Les données d'une école peuvent se regrouper en quatre catégories, soit de contexte, de résultats, de perception et de procédure.  
(Archambault et Dumais, 2012)

---

## Diplomation et qualification

« Les diplômes et qualifications admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte sont les suivants : diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation d'études professionnelles (AEP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et en récupération (CFER),

le certificat de formation prépara- toire au travail (CFPT), le certificat de for- mation à un métier semispécialisé (CFMS), le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES), le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFI- SA) et l'attestation de compétences (ADC). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève, ou sa première qualification, est pris en compte dans le calcul. »  
(MELS, 2015)

---

### **Élève vulnérable**

Élève ayant des résultats se situant entre 60% et 70 % en langue d'enseignement et en mathématique durant son cheminement scolaire, particulièrement au primaire et principalement dans le cadre des épreuves ministérielles de fin de cycle.

---

### **Engagement**

Participation active à la vie scolaire et sociale de son temps, conforme à ses convictions.

*(Archambault et Dumais, 2017)*

« Renforcer l'engagement des élèves a été identifié comme la clé pour résoudre les problèmes de rendement scolaire, de comportement et de décrochage. » - Ming-Te Wang  
*([http://rire.ctreq.qc.ca/2013/07/engagement\\_scolaire](http://rire.ctreq.qc.ca/2013/07/engagement_scolaire))*

---

### **Enjeu**

« Un enjeu découle du contexte. Il représente ce que l'organisation, ses clientèles et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies mises en place. Il sert à structurer les orientations. Le sens du mot enjeu désigne une préoccupation majeure ou un défi. La formulation d'un enjeu se fait dans un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe. »

*(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)*

---

### **Environnement inclusif**

« Dans les situations d'éducation inclusive, l'école cherche à s'adapter a priori à la diversité des élèves dans leur ensemble... En agissant sur les obstacles à l'apprentissage, l'école cherche à développer le plein potentiel de chacun selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt, dans une perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie. »

*(Conseil supérieur, 2017)*

# LISTE DES ABRÉVIATIONS ET DES SIGLES

## AÉSCSPÎ

Association des élèves du secondaire du centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

## AEP

Attestation d'études professionnelles

## ASP

Attestation de spécialisation professionnelle

## CSPÎ

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

## CST

Culture, société et technique (séquence mathématique)

## DEP

Diplôme d'études professionnelles

## DES

Diplôme d'études secondaires

## FGA

Formation générale des adultes

## FGJ

Formation générale des jeunes

## FMS

Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé

## FP

Formation professionnelle

## FPT

Formation préparatoire au travail

## HDAA

Handicapé ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

## IMSÉ

Indice de milieu socioéconomique

## LIP

Loi sur l'instruction publique

## Mathématique C1

Compétence 1 : Résoudre une situation-problème

## Mathématique C2

Compétence 2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

## MÉES

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

## OCDE

Organisation de coopération et de développement économiques

## PEVR

Plan d'engagement vers la réussite

## SÉVEQ

Équipe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (Université Laval)

## SIAA

Stratégie d'intervention Agir autrement

## SN

Sciences naturelles (séquence mathématique)

## SPI

Suivi personnalisé Internet

## TS

Technico-sciences (séquence mathématique)

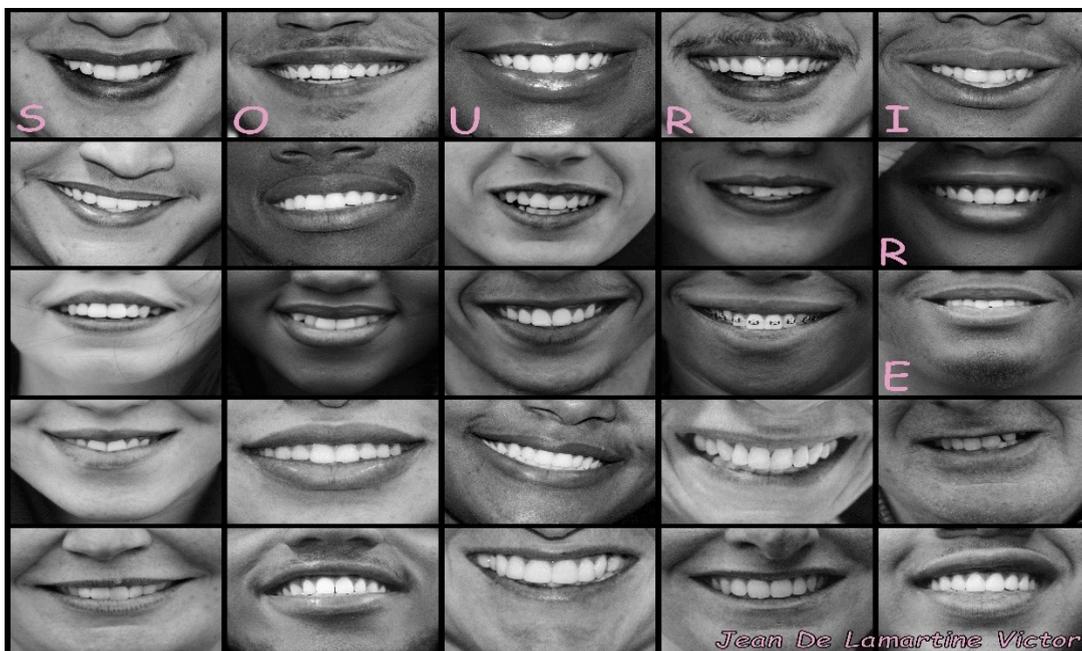
# REMERCIEMENTS

L'école Amos tient à remercier tous ceux qui ont participé à l'élaboration de son projet éducatif. L'exercice a été l'occasion où tous ont pu mettre à profit leur savoir et leur expertise à la production de ce document qui va être le fil conducteur de toutes les actions qui seront menées à notre école.

Nos remerciements vont aux parents qui ont pris le temps de nous faire part de leurs préoccupations afin d'améliorer le service offert aux élèves.

Nos remerciements s'adressent aux membres du personnel de l'école, au comité de pilotage du projet éducatif ainsi qu'aux gestionnaires accompagnateurs du centre de services scolaire de la Pointe-del'Île qui nous ont conseillé, soutenu et encadré tout au long du processus.

Enfin, nous remercions tous ceux qui ont travaillé de près ou de loin à ce projet qui se veut être l'âme et le cœur du travail qui sera fait à l'école Amos au cours des cinq prochaines années.



Coordonnées de l'établissement:  
École Amos, 10748 St-Vital

514-328-3272  
<http://www.CSSPI.qc.ca/far-amos>